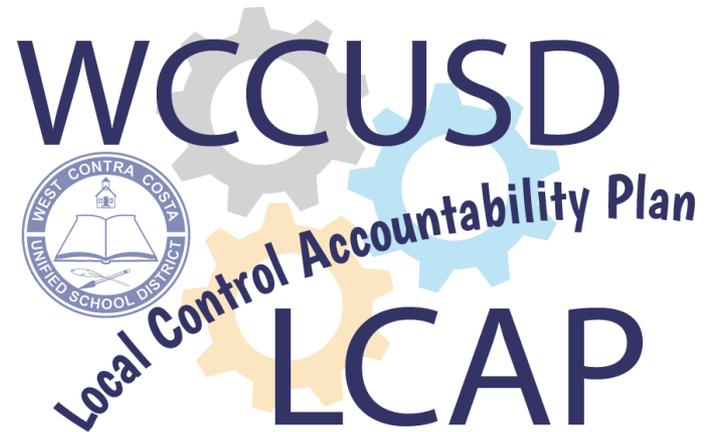


# Evaluando nuestro progreso y avanzando



Mesa Directiva de Educación  
1ro de febrero de 2017

## OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN DE ESTA NOCHE

- Hacer una observación profunda de la evaluación de la quinta meta
- Analizar cuáles son las áreas de necesidad en el distrito
- Entender en forma general los fondos suplementarios y de concentración de LCFF para el año 2017-2018
- Entender cuáles son las prioridades y las asignaciones para el año 2017-2018 propuestas por el superintendente y el personal
- Revisar un grupo adicional de prioridades que aun no cuentan con asignaciones

La 5ta meta se refiere a los servicios básicos.

Nuestras grandes inversiones han sido:

- Extender el día laboral para las secretarias dactilógrafas de las escuelas primarias
- Un programa de estudio adaptado
- Evaluación del plan LCAP

# 5ta meta del plan LCAP

## Éxitos

- La adición de Ed Pioneer nos ha ayudado a entender mejor el éxito programático en las intervenciones de Playworks, Whole School y VAPA
- Ninguna queja Williams sobre las instalaciones
- Ninguna queja Williams sobre los materiales de instrucción
- 1 queja Williams sobre maestros adecuados
- Extensión del día laboral para las secretarias con el objeto de ayudar en las escuelas

## Próximos pasos:

- Reformar el Departamento de Evaluación para que los datos de las evaluaciones locales y estatales se controlen bajo una entidad.

## Desafíos:

- Hubo una queja Williams sobre maestros adecuados en la Escuela Secundaria Richmond
- 42 acciones y 44 AMOs ocasionan un desafío en los sectores de implementación y evaluación
- Carencia de información cohesiva de los departamentos hace que el acceso a estos datos sea muy difícil

### LO BUENO...

- Un grupo de escuelas “avanzando”
- Grandes inversiones en la salud socio-emocional de nuestros estudiantes
- Gran participación de la comunidad
- Relaciones crecientes con UTR y otros sindicatos
- Aprendizaje profesional reconfigurado
- Disminución del nivel de suspensiones
- Modelo del Centro de Aprendizaje
- Trabajo prometedor en la enseñanza y en el aprendizaje, como por ejemplo: lecciones de estudio de matemáticas, talleres para lectores y escritores

### LO QUE NO ES MUY BUENO...

- Carencia de recursos básicos – asistentes de directores, consejeros, maestros específicos (ELD, nuevos maestros, maestros de enseñanza secundaria)
- Importancia mínima a la lectura y escritura temprana
- Falta de compromiso con el desarrollo del idioma inglés (ELD)
- No hay un horario escolar completo en el preescolar
- Falta de instructores guías
- Poca coordinación en los servicios relacionados con la universidad y las carreras
- Falta de consistencia respondiendo a las quejas (Quejas reglamentarias y otras)

### LO QUE REALMENTE NO ES BUENO.....

- Clases con demasiados alumnos en la enseñanza secundaria
- Incapacidad de nivelar el rendimiento académico de los alumnos
- Muy bajos niveles de A-G
- Falta de administradores en los establecimientos y de una sucesión del liderazgo en las escuelas
- Carencia excesiva de maestros substitutes
- Retención del personal
- Disponibilidad de datos del distrito

# Resumen de las impresiones y puntos de vista sobre el plan LCAP del año 2016-2017 en las reuniones para la comunidad

Los temas comunes expuestos en las reuniones para la comunidad incluyen:

## Éxitos:

- Contratar más tutores graduados
- Extender los servicios fuera del periodo escolar
- Extender y profundizar el desarrollo profesional
- Contratar más trabajadores encargados de conectar a la comunidad (SCOW)
- Playworks
- Extender los servicios psicológicos
- Aumentar los fondos LCAP en los establecimientos escolares
- Extender el día laboral para las secretarías
- Aumentar el acceso a la tecnología

## Desafíos:

- Servicios para los alumnos afro-americanos
- Programas de preparación para la universidad y para una carrera
- Programas para los aprendices de inglés
- Reducción del número de alumnos en las aulas
- Salario, retención y contratación de maestros
- Contratación de maestros sustitutos y entrenamiento
- Comunicación desde las escuelas y los maestros hacia los padres
- Creación de un ambiente acogedor para los padres en las escuelas
- SCOW y entrenamiento de voluntarios
- Seguridad
- Comunicación en caso de emergencias
- Entrenamiento de justicia restaurativa
- Comunicar en más idiomas además del español
- Oficinas con carencia de personal
- Mejoría en las comidas

# ¿Qué es lo que tenemos que hacer para asegurar que alcancemos las metas propuestas en el plan LCAP?

1. Reclutar, apoyar y retener personal efectivo y altamente calificado.
2. Aumentar nuestra concentración en el desarrollo profesional dedicado a la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo.
3. Crear ideologías poderosas en las escuelas que inculquen el positivismo, la inclusión y la seguridad

## Historial de los fondos suplementarios y de concentración

Con el objeto de trabajar más efectivamente para alcanzar nuestras metas, hemos asignado fondos a las escuelas para que tomen determinaciones, sobre los programas que se implementarán, basándose en los datos y la información. Para el año escolar 2017-2018 hemos asignado fondos para:

Sistemas proveedores de intervención para un comportamiento positivo (Justicia Restaurativa, Toolbox, Mindful Life, BEST, Super Achievement)

- Materiales deportivos en las escuelas secundarias
- Consejería Puentes
- Alumnos con un alto rendimiento

A los establecimientos escolares se les pedirá que se aseguren de incluir estipulaciones sobre estas áreas en sus planes.

# INVERSIONES INICIALES

Si vamos a:

1. *Reclutar, apoyar y retener personal efectivo y altamente calificado*
2. *Aumentar nuestra concentración en el desarrollo profesional dedicado a la enseñanza el aprendizaje y el liderazgo*
3. *Crear ideologías poderosas en las escuelas que inculquen el positivismo, la inclusión y la seguridad*

Entonces....basándome en las impresiones de la comunidad y en mis observaciones...recomiendo que se invierta prioritariamente en lo siguiente:

- **Consejeros, asistentes de directores y maestros adicionales en la enseñanza secundaria**

*Las escuelas en que no hay cuenta duplicada de alumnos identificados tienen la más alta prioridad.*

# INVERSIONES INICIALES

## ¿Por qué estas inversiones inmediatas?

**Maestros de enseñanza secundaria**: Reducir el número de alumnos en las clases con más de 40 estudiantes es un triunfo para todos. Se reduce la cantidad de trabajo para los maestros, los alumnos reciben más atención en la clase, menos maestros tienen que enseñar un periodo adicional, proporcionándoles a ellos más tiempo de trabajo en colaboración, más tiempo para preparación, para contactar a los padres y realizar reuniones sobre los alumnos.

**Asistentes de director**: Los asistentes de director adicionales ayudan con el ambiente, la cultura, la instrucción, la seguridad y proporcionan continuidad en nuestras escuelas cuando los directores tienen que desempeñar otros cargos. Ellos también trabajan en conjunto con los directores de las escuelas primarias que usualmente se desempeñan sin ayuda .

**Consejeros**: Los consejeros adicionales ayudarán a más alumnos a recibir la guía que necesitan para seleccionar sus cursos, planificar y lidiar con solicitudes para la universidad y también para contactarse con las familias. Los consejeros ayudan a crear un ambiente positivo en las escuelas y proporcionan guía y consejería a los alumnos.

## Otras inversiones propuestas para el uso de los fondos de concentración suplementaria en el año 2017-2018

Con el resto de los fondos, estamos recomendando lo siguiente como nuestras prioridades principales:

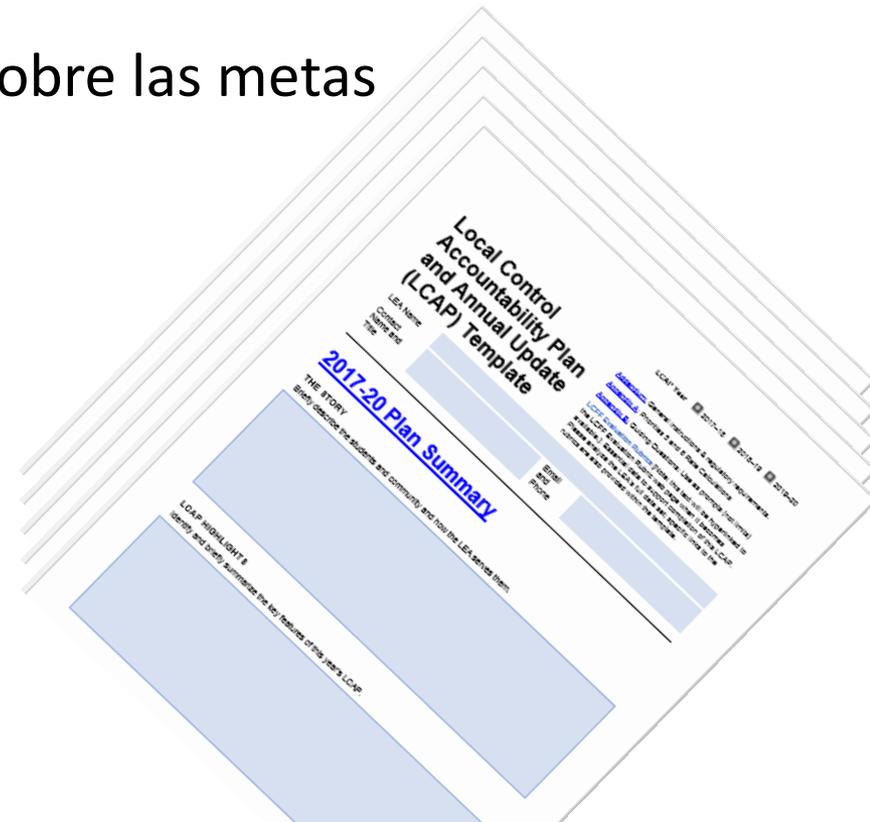
1. Mayor inversión en **intervención y enseñanza temprana de lectura y escritura** concentrándose en las escuelas que presentan mayor dificultad.
2. Mayor inversión en apoyar a los **nuevos alumnos**.
3. Invertir en **jornadas escolares completas en los pre-escolares**.
4. Invertir en **programas después de la escuela** para aquellos establecimientos escolares que no cuentan con fondos.
5. Mayores inversiones en nuevas **opciones de recuperación de créditos** para asegurar que nuestros alumnos se encuentren **en camino de graduarse y que cumplan con los requisitos A-G**.
6. Expansión de **los programas de inmersión en dos idiomas** para proporcionar un rigor académico y el estudio de una cultura relevante para nuestros alumnos .

# Preguntas y comentarios

# Nuevo templete del plan LCAP

## ¿Qué es lo nuevo en el templete del plan LCAP del año 2017-2018?

- Un nuevo orden
- Un nuevo resumen del plan
- Preguntas sobre el análisis de la actualización anual de la información
- Breves reportes de Información sobre las metas
- Revisión de las acciones y páginas de servicios



## Resumen del plan

- **El historial:**
  - Párrafo breve
  - ¿A quién le brinda servicios el distrito?
  - ¿Cómo se relaciona el plan LCAP con la visión del distrito?
- **Puntos importantes del plan LCAP:**
  - Lista breve de las metas
  - Número de acciones y servicios
- **Revisión del rendimiento:**
  - Grandes progresos
  - Grandes necesidades
  - Desniveles en el rendimiento

### 2017-20 Plan Summary

#### THE STORY

Briefly describe the students and community and how the LEA serves them.

#### LCAP HIGHLIGHTS

Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

#### REVIEW OF PERFORMANCE

Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the LCFF Evaluation Rubrics, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, or other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying any specific examples of how past increases or improvements in services for low-income students, English learners, and foster youth have led to improved performance for these students.

#### GREATEST PROGRESS

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator or local performance indicator for which overall performance was in the "Red" or "Orange" performance category or where the LEA received a "Not Met" or "Not Met for Two or More Years" rating. Additionally, identify any areas that the LEA has determined need significant improvement based on review of local performance indicators or other local indicators. What steps is the LEA planning to take to address these areas with the greatest need for improvement?

#### GREATEST NEEDS

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the "all student" performance. What steps is the LEA planning to take to address these performance gaps?

#### PERFORMANCE GAPS

# Expansión de las tablas con información anual actualizada

## Información anual actualizada

- Diferentes formatos
  - Nuevas acciones/servicios
- Sección de análisis:
- Describir la implementación
  - Analizar la efectividad
  - Explicar los cambios en las metas, acciones y servicios, métricas, o resultados

**Annual Update** LCAP Year Reviewed: XXXX-XX

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

<b>Goal</b> 1								
State and/or Local Priorities Addressed by this goal:								
STATE	1	2	3	4	5	6	7	8
CDE	9	10						
LOCAL								

**ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES**

EXPECTED	ACTUAL

**ACTIONS / SERVICES**

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Action 1	PLANNED	ACTUAL
	BUDGETED	ESTIMATED ACTUAL
Actions/Services		
Expenditures		

**ANALYSIS**

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Use actual annual measurable outcome data, including performance data from the LOFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal.	
Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.	
Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.	
Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LOFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.	

# Servicios y acciones revisadas

## Tabla por cada servicio o acción planeada :

- Contribución para incrementar o mejorar los servicios
- Modificaciones
- Gastos presupuestados

**PLANNED ACTIONS / SERVICES**

Complete a copy of the following table for each of the LEA's Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Action **1**

For Actions/Services not included as contributing to meeting the increased or improved Services Requirement:

Students to be Served  All  Students with Disabilities  [Specific Student Group(s)] \_\_\_\_\_

Location(s)  All schools  Specific Schools: \_\_\_\_\_  Specific Grade spans: \_\_\_\_\_

OR

For Actions/Services included as contributing to meeting the increased or improved Services Requirement:

Students to be Served  English Learners  Foster Youth  Low Income

Scope of Services  LEA-wide  Schoolwide OR  Limited to Unduplicated Student Group(s)

Location(s)  All schools  Specific Schools: \_\_\_\_\_  Specific Grade spans: \_\_\_\_\_

**ACTIONS/SERVICES**

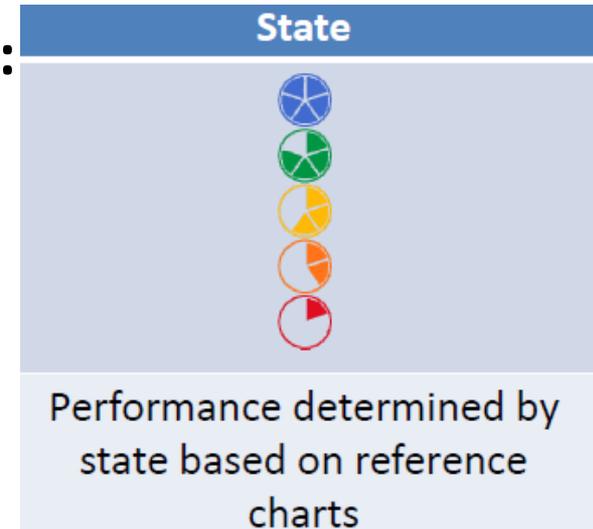
2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged	<input type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged	<input type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged

**BUDGETED EXPENDITURES**

2017-18	2018-19	2019-20
Amount	Amount	Amount
Source	Source	Source
Budget Reference	Budget Reference	Budget Reference

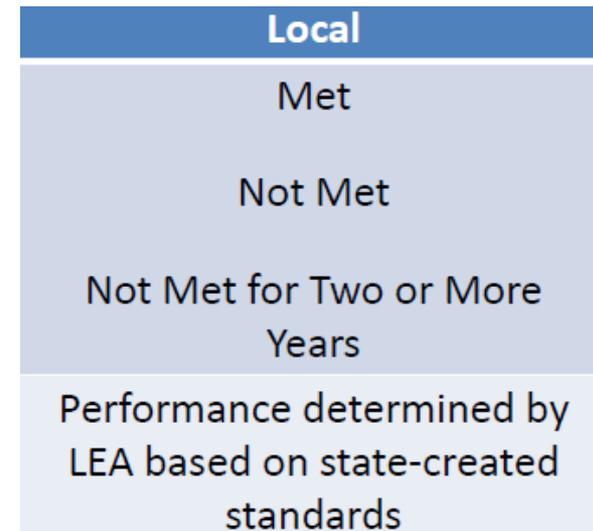
## 7 indicadores del rendimiento a nivel estatal:

- » Ausentismo crónico
- » Nivel de suspensión
- » Aprendices de inglés como segundo idioma
- » Niveles de graduación
- » Preparación para la universidad y una carrera
- » Artes del lenguaje inglés SBAC
- » Matemáticas SBAC



## 4 Indicadores del rendimiento a nivel local:

- » Básicos
- » Implementación de estándares académicos
- » Participación de los padres
- » Encuesta sobre el ambiente escolar local



# Rúbricas de evaluación de LCFF

## Ejemplos de gráficas y tablas

**All Student Groups/All State Indicators Data Layout:  
Golden State Unified School District**

	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	College/ Career	English Learner	Graduation Rate	ELA Assessment	Math Assessment
All Students	N/A		N/A				
American Indian	N/A	---	N/A	---	---	---	---
Asian	N/A		N/A				
African American	N/A		N/A	---			
English Learner	N/A		N/A				
Filipino	N/A	---	N/A	---	---	---	---
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic	N/A		N/A				
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Pacific Islander	N/A		N/A	---	*		
Socioecon.	N/A		N/A				
Stud. w/ Disability	N/A		N/A				
Two or more Races	N/A		N/A	---			
White	N/A		N/A	---			

## Ejemplos de gráficas(Continuación)

### Single Indicator Data Layout: Graduation Rate

	Performance	Total Number of Students
All Students		833
English Learners		633
Foster Youth	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged		725
Students with Disabilities		50
American Indian	---	---
Asian		42
African American		69
Filipino	---	---
Hispanic		573
Pacific Islander	*	23
Two/+ Race		33
White		83

### Single Student Group Data Layout: English Learners

State Indicator	Performance	Status	Change
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate		7.5%	-1.0%
English Learner		61.4%	+1.3%
Graduation Rate		84.4%	-4.9%
College/Career	N/A	N/A	N/A
English Language Arts Assessment		30.2%	no change
Mathematics Assessment		19.4%	+1.9%

# Preguntas y comentarios